



Numéro spécial – *Feuilles de Géographie*

L'environnement dans l'enseignement de la géographie : théories, pratiques, postures

Ce nouveau numéro thématique des *Feuilles de Géographie* s'intéresse à la place de l'environnement dans l'enseignement de la géographie en France. Bénéficiant d'un affichage largement valorisé dans les maquettes des différentes formations universitaires en premier cycle comme en Master, les questions environnementales apparaissent comme l'un des pans actuels des savoirs et des pratiques constitutifs de la géographie. Si les contours et les objectifs sont de mieux en mieux clarifiés dans la recherche, les enseignements de l'environnement témoignent encore d'une multitude de formes et de pratiques qui ne semblent pas toujours harmonisées entre universités, mais aussi entre les collègues d'un même établissement. C'est à ce vaste champ que les collègues sont appelés à contribuer, pour aider à en saisir les contours pédagogiques, les contenus théoriques et les attendus pratiques.

Axe 1. Enseignement l'environnement, enseigner la géographie physique ?

Un premier axe de réflexion réside dans l'ambiguïté du lien qui unit l'environnement à la géographie physique, procédant parfois d'une parenté assumée mais pouvant aussi être entièrement nié. S'il semble essentiel de former les étudiants à la description des aspects physiques d'un territoire avec le vocabulaire adapté, quelle place faut-il y consacrer dans le cadre d'un enseignement de l'environnement ? Des Feuilles de maquette de cours, de progression de TD ou des études de cas seront ici bienvenues pour essayer de comprendre comment équilibrer les différentes couches de savoirs que l'enseignement de l'environnement peut mobiliser. Des Feuilles plus réflexives sur la transition de la géographie physique à la géographie de l'environnement seront aussi appréciées.

Axe 2. Enseigner la géographie environnementale : quelle prise sur les enjeux sociaux et politiques ?

L'actualité des questions environnementales dans les débats sociaux et politiques actuels fait de cet enseignement un puissant outil de réflexion sur les territoires et leurs acteurs. La place accordée aux discours, dont la dimension anxigène n'est pas à négliger, constitue une autre thématique que les Feuilles partagées par les auteurs pourront explorer. Cela peut déboucher sur une approche plus critique des questions environnementales, au-delà des idées préconçues, pour éviter que l'enseignement ne tombe dans la simple application d'une *doxa* environmentaliste. Ainsi, comment le positionnement des étudiants mais aussi des enseignants sur la dimension idéologique et politique de l'environnement est-il pris en compte ou au contraire gommé ? Les collègues engagés pourront aussi proposer des Feuilles expliquant comment ils peuvent associer leur pratique militante (engagements politiques, associatifs, au sein d'instances publiques, etc.) à leur activité d'enseignement.

Par quels types de pédagogies sensibilise-t-on les étudiants à la géographie environnementale ? Les débats ou les jeux de rôles permettent-ils, par exemple, de faciliter une approche pratique de l'environnement ? Quelles grilles de lecture théoriques ou épistémologiques peuvent être mobilisées pour rendre compte des controverses actuelles qui traversent la discipline, qu'il s'agisse par exemple des positions défendues par Brunel et Pitte (dir) dans *Le Ciel ne nous tombera pas sur la tête* (2010) ou encore du retour de la géographie politique proposé par Chartier et Rodary (2016) ? De même,

l'Anthropocène est-il un concept opérant pour l'enseignement des problématiques environnementales en géographie ?

Axe 3. Enseigner la géographie environnementale : méthodes, outils, terrain.

Enfin, la place des méthodes, des outils et du terrain apparaît comme un axe primordial. Les collègues auteurs de travaux dirigés en salle ou en extérieur, en Licence comme en Master, pourront ici exposer les problématiques privilégiées et les pratiques enseignées. Les analyses de paysages, les techniques qualitatives d'enquête, le relevé botanique, sans oublier les sujets pratiques de SIG – l'enseignement de la géographie de l'environnement suppose-t-il d'ailleurs toujours le recours aux outils numériques ? Ces méthodes laissent-elles la place à une approche critique de la construction des données et des savoirs environnementaux ? Peuvent-elles contribuer à remettre en perspective les discours dominants ?

Les terrains d'apprentissage de la géographie environnementale pourront faire l'objet de Feuilles spécifiques : quels sont les terrains privilégiés pour transmettre des savoirs environnementaux aux étudiants ? Quelles sont les méthodes développées *in situ* ? Avec quelles limites ?

Au-delà des Feuilles de cours, de progression de TD, d'outils ou d'études de cas qui seront échangées, ce prochain des *Feuilles de Géographie* donnera un aperçu de l'importance et de la diversité de l'environnement dans l'enseignement de la géographie en France.

Précisions sur l'organisation et calendrier

Les propositions de *Feuilles* sont à soumettre à la revue pour le **5 juillet 2019** à l'adresse suivante : feuillesdegeo@gmail.com.

Les conseils aux auteurs et normes de publication sont disponibles sur le site de la revue (<https://feuilles-de-geographie.parisnanterre.fr/page-d-exemple/soumettre-et-utiliser-une-feuille/>).